

1차시 심화학습자료

그림책의 개념

학습목표

본 차시를 학습한 후 학습자는 다음을 수행할 수 있다.

- * 그림책의 개념과 특성을 설명할 수 있다.
- * 그림책과 동화책의 차이를 이해할 수 있다.
- * 그림책이 영유아 발달에 미치는 교육적 가치를 설명할 수 있다.
- * 보육현장에서 그림책을 교육적으로 활용할 수 있다.

1. 생각 열기

다음 상황을 읽고 생각해 봅시다.

사례

4세반 교사가 그림책을 읽어주고 있습니다.

교사는 글만 읽고 다음 장으로 넘기려 했지만 한 아이가 말했습니다.

"선생님! 뒤에 작은 토끼가 또 숨어 있어요."

교사는 다시 그림을 살펴보았고, 실제로 작은 토끼가 모든 장면에 숨어 있음을 발견했습니다.

생각해 보기

- ① 아이는 무엇을 발견했을까요?
- ② 그림책에서 그림은 어떤 역할을 할까요?
- ③ 글만 읽는 것과 그림까지 함께 읽는 것은 어떤 차이가 있을까요?

2. 그림책의 이해

그림책이란?

그림책은 글과 그림이 함께 의미를 만들어 가는 책이다.

그림은 단순히 글을 설명하는 삽화가 아니라 독자에게 새로운 정보를 제공하며 이야기를 완성하는 중요한 요소이다.

3. 그림책의 교육적 가치

① 언어발달

- * 새로운 어휘 습득
- * 문장 이해 능력 향상
- * 의사소통 능력 발달

현장 사례

"이건 왜 울고 있을까?"

"무서워서요."

"그럼 우리는 무서울 때 어떻게 할까?"
이러한 대화는 자연스럽게 언어 능력을 키워 준다.

② 상상력 발달

그림책은 현실과 상상을 연결하는 경험을 제공한다.

예시

"만약 내가 하늘을 날 수 있다면?"

"내가 숲속 동물이라면?"

③ 정서발달

영유아는 등장인물과 자신을 동일시하며 다양한 감정을 경험한다.

경험하는 감정

- * 기쁨
- * 슬픔
- * 두려움
- * 화남
- * 사랑
- * 배려

④ 사회성 발달

그림책은 친구 관계와 협동, 양보, 공감 등을 간접적으로 경험하게 한다.

4. 그림 읽기의 중요성

영유아는 글을 읽기 전에 그림을 먼저 읽는다.

그림 읽기 예)

그림을 보고

- * 누가 있을까?
- * 어디일까?
- * 왜 울고 있을까?
- * 다음에는 어떤 일이 일어날까?

를 생각하게 된다.

5. 좋은 그림책의 조건

문학적 요소

- * 흥미로운 이야기
- * 공감 가능한 등장인물
- * 의미 있는 주제

예술적 요소

- * 아름다운 그림
- * 적절한 색채
- * 조화로운 구성

교육적 요소

- * 발달 수준에 적합
- * 긍정적인 가치 전달
- * 다양한 상호작용 가능

6. 보육현장 적용

활동명

"그림 속 이야기 찾기"

활동 방법

- ① 그림만 보여 준다.
- ② 아이들이 이야기를 상상한다.
- ③ 서로 다른 생각을 발표한다.
- ④ 교사는 다양한 의견을 존중한다.

기대 효과

- * 언어발달
- * 창의성 향상
- * 상상력 증진
- * 자신감 향상

2차시 심화학습자료

그림책의 특성(1) - 문학성

학습목표

본 차시를 학습한 후 학습자는 다음을 수행할 수 있다.

- * 그림책의 문학적 특성을 이해할 수 있다.
- * 그림책을 구성하는 문학적 요소를 설명할 수 있다.
- * 그림책의 다양한 이야기 구조를 이해할 수 있다.
- * 보육현장에서 문학성을 고려하여 그림책을 활용할 수 있다.

1. 생각 열기

다음 상황을 읽고 생각해 봅시다.

교사가 그림책을 읽어 준 후 아이들에게 물었습니다.

"이 책에서 가장 기억에 남는 친구는 누구였니?"

한 아이는

"토끼가 착해서 좋아요."

다른 아이는

"곰이 무서웠는데 마지막에 착해져서 좋아요."

라고 대답했습니다.

생각해 보기

- ① 아이들은 무엇에 주목했을까요?
- ② 같은 그림책을 읽고도 왜 다른 느낌을 가질까요?
- ③ 그림책 속 이야기는 무엇을 전달하고 있을까요?

2. 그림책의 문학성이란?

문학성이란 작품이 가지고 있는 예술적 가치와 감동, 그리고 삶의 의미를 전달하는 힘을 말한다.

좋은 그림책은 재미있는 이야기뿐만 아니라 영유아가 공감하고 생각할 수 있는 경험을 제공한다.

3. 그림책의 문학적 요소

① 주제

작품이 독자에게 전달하고자 하는 중심 생각이다.

대표적인 주제

- * 우정
- * 가족
- * 사랑
- * 용기
- * 배려
- * 성장

② 등장인물

이야기를 이끌어 가는 사람이나 동물, 사물 등을 말한다.
영유아는 등장인물과 자신을 동일시하며 감정을 배우게 된다.

활동 예

"내가 주인공이라면 어떻게 했을까?"

③ 플롯

사건이 일정한 순서와 인과관계에 따라 전개되는 구조를 의미한다.

기본 구조

시작

↓

문제 발생

↓

갈등

↓

해결

↓

마무리

④ 배경

이야기가 펼쳐지는 시간과 장소를 의미한다.

예시

- * 숲
- * 바다
- * 집
- * 유치원
- * 봄
- * 겨울

배경은 이야기의 분위기를 만드는 중요한 요소이다.

⑤ 문체

작가가 자신의 생각을 표현하는 언어 사용 방식이다.
영유아 그림책은 짧고 쉬우며 반복적인 표현을 많이 사용한다.

4. 그림책의 다양한 이야기 구조

단선적 형식

시간의 흐름에 따라 사건이 순서대로 진행되는 구조이다.

예) 처음 → 중간 → 끝

누적적 형식

같은 사건이 반복되며 점점 확대되는 구조이다.

특징

- * 반복성
- * 예측 가능성
- * 참여 유도

연쇄적 형식

한 사건이 다음 사건으로 이어지며 이야기가 계속 연결되는 구조이다.

특징

- * 원인과 결과
- * 사고력 발달
- * 이야기 이해 증진

회귀적 형식

이야기가 끝난 후 다시 처음 상태로 돌아오는 구조이다.

특징

- * 안정감
- * 완성감
- * 친숙함

5. 그림책 속 언어의 아름다움

의성어

소리를 흉내 낸 말이다.

예시

- * 쿵쿵쿵쿵
- * 멍멍
- * 딸랑딸랑

의태어

움직임이나 상태를 흉내 낸 말이다.

예시

- * 살금살금
- * 반짝반짝
- * 데굴데굴

반복되는 의성어와 의태어는 영유아의 언어발달에 도움을 준다.

6. 문학성이 영유아에게 주는 교육적 의미

언어발달

다양한 표현을 접하며 어휘력이 향상된다.

정서발달

등장인물과 공감하며 감정을 이해한다.

사고력 발달

이야기의 원인과 결과를 이해하게 된다.

상상력 발달

새로운 상황과 결말을 자유롭게 생각하게 된다.

7. 보육현장 적용

활동명

"새로운 결말 만들기"

활동 방법

- ① 그림책을 함께 읽는다.
- ② 원래 결말을 이야기한다.
- ③ 다른 결말을 상상해 본다.
- ④ 친구들과 생각을 나눈다.

3차시 심화학습자료

그림책의 특성(2) - 파라텍스트와 예술성

학습목표

본 차시를 학습한 후 학습자는 다음을 수행할 수 있다.

- * 파라텍스트의 의미와 역할을 설명할 수 있다.
- * 그림책의 예술적 요소를 이해할 수 있다.
- * 그림책의 그림이 이야기를 전달하는 방식을 이해할 수 있다.
- * 보육현장에서 그림책의 예술성을 활용한 활동을 계획할 수 있다.

1. 생각 열기

다음 상황을 읽고 생각해 봅시다.

교사가 아이들에게 그림책을 읽어 주려고 하자 한 아이가 말했습니다.

"선생님, 아직 읽지 않았는데 표지만 보고도 재미있을 것 같아요!"

또 다른 아이는 책을 다 읽은 후 마지막 면지를 보며 말했습니다.

"토끼가 여기에도 숨어 있었어요."

생각해 보기

- ① 아이들은 본문을 읽기 전에 무엇을 보고 있었을까요?
- ② 그림책은 왜 표지와 면지까지 중요할까요?
- ③ 그림은 글과 어떤 관계를 가지고 있을까요?

2. 파라텍스트란?

파라텍스트(Paratext)란 본문 밖에서 독자의 이해를 돕는 모든 요소를 말한다.

그림책은 이야기가 시작되기 전부터 파라텍스트를 통해 독자의 호기심과 상상력을 자극한다.

파라텍스트의 구성

① 앞표지

독자가 가장 먼저 만나는 부분으로 이야기의 분위기와 주제를 암시한다.

② 뒤표지

책의 여운을 남기거나 추가 정보를 제공한다.

③ 면지

표지와 본문을 연결하는 부분으로 이야기의 시작과 끝을 암시하기도 한다.

④ 속표지(표제지)

책 제목과 저자 정보를 제공하며 독자를 이야기 속으로 안내한다.

3. 그림책의 예술성

그림책은 문학과 미술이 결합된 종합예술 작품이다.

그림은 단순한 장식이 아니라 이야기를 전달하는 또 하나의 언어이다.

4. 그림책의 예술적 요소

① 선(Line)

선은 그림의 형태와 분위기를 표현하는 가장 기본적인 요소이다.

② 색(Color)

색은 감정과 분위기를 전달하는 중요한 요소이다.

③ 공간(Space)

그림 속 인물과 사물, 여백이 배치되는 영역을 의미한다.

공간은 이야기의 분위기와 시선을 결정한다.

④ 여백

비어 있는 공간을 의미한다.

여백은 상상력을 자극하고 감정을 더욱 깊이 느끼게 한다.

예시

* 넓은 여백 → 외로움

* 작은 여백 → 긴장감

⑤ 구도(Composition)

그림 속 요소를 배치하는 방법을 말한다.

구도는 독자의 시선을 자연스럽게 움직이게 하며 이야기의 흐름을 만든다.

⑥ 질감(Texture)

만질 수는 없지만 그림을 통해 느껴지는 촉감적인 느낌을 의미한다.

표현 방법

* 수채화

* 콜라주

* 색연필

* 종이 오리기

⑦ 원근법(Perspective)

가까운 것과 먼 것을 표현하여 공간감을 만드는 기법이다.

원근법은 그림을 더욱 현실감 있게 만들어 준다.

5. 그림은 또 하나의 언어

좋은 그림책에서는 그림만 보아도 이야기를 이해할 수 있다.

때로는 그림이 글보다 더 많은 정보를 전달하기도 한다.

그림이 전달하는 정보

* 등장인물의 감정

- * 시간의 변화
- * 공간의 분위기
- * 숨겨진 이야기

6. 그림책의 예술성이 주는 교육적 의미

언어발달 : 그림을 설명하며 다양한 어휘를 사용하게 된다.

관찰력 향상 : 작은 변화와 숨겨진 요소를 발견하게 된다.

창의성 발달 : 정답이 없는 그림을 다양한 방법으로 해석하게 된다.

미적 감수성 향상 : 색과 형태, 아름다움을 느끼고 표현하는 능력이 자라난다.

7. 보육현장 적용

활동명

"표지만 보고 이야기 만들기"

활동 방법

- ① 그림책의 표지만 보여 준다.
- ② 아이들이 어떤 이야기일지 상상한다.
- ③ 그림의 색과 표정을 이야기한다.
- ④ 책을 읽고 자신의 생각과 비교해 본다.

활동명

"숨은 이야기 찾기"

- ① 그림을 자세히 관찰한다.
- ② 배경 속 작은 그림을 찾아본다.
- ③ 왜 그런 그림이 들어갔는지 이야기해 본다.

기대 효과

- * 관찰력 향상
- * 상상력 증진
- * 언어 표현력 발달
- * 미적 감수성 향상

4차시 심화학습자료

그림책의 선정

학습목표

본 차시를 학습한 후 학습자는 다음을 수행할 수 있다.

- * 좋은 그림책의 선정 기준을 설명할 수 있다.
- * 영유아의 발달 수준에 적합한 그림책을 선택할 수 있다.
- * 그림책의 문학적·예술적·교육적 가치를 평가할 수 있다.
- * 보육현장에서 교육 목적에 맞는 그림책을 활용할 수 있다.

1. 생각 열기

다음 상황을 읽고 생각해 봅시다.

두 명의 교사가 같은 연령의 유아들에게 그림책을 읽어 주려고 합니다.

첫 번째 교사는 글자가 많고 어려운 그림책을 선택했습니다.

두 번째 교사는 그림이 풍부하고 반복적인 표현이 있는 그림책을 선택했습니다.

수업 후 아이들은 두 번째 그림책에 더 적극적으로 반응하며 이야기와 놀이를 이어 갔습니다.

생각해 보기

- ① 좋은 그림책은 어떤 기준으로 선택해야 할까요?
- ② 모든 연령의 아이들에게 같은 그림책이 적합할까요?
- ③ 교사는 무엇을 고려하여 그림책을 선택해야 할까요?

2. 그림책 선정의 의미

그림책 선정이란 영유아의 발달 특성과 교육 목적을 고려하여 가장 적합한 그림책을 선택하는 과정이다.

좋은 그림책의 선택은 영유아의 언어, 정서, 사회성, 창의성 발달에 큰 영향을 미친다.

3. 좋은 그림책의 선정 기준

① 문학적 요소

그림책이 이야기로서 갖추어야 할 조건이다.

살펴볼 내용

- * 흥미로운 이야기
- * 공감할 수 있는 등장인물
- * 분명한 주제
- * 자연스러운 이야기 전개
- * 아름다운 언어 표현

② 예술적 요소

그림책이 가진 미적 가치와 시각적 표현을 의미한다.

살펴볼 내용

- * 그림의 완성도
- * 색채의 조화
- * 구도의 안정감
- * 그림과 글의 조화
- * 상상력을 자극하는 표현

③ 교육적 요소

영유아의 성장과 발달에 긍정적인 영향을 줄 수 있는 요소를 의미한다.

예시

- * 언어발달
- * 정서발달
- * 사회성 발달
- * 창의성 향상
- * 문제해결력 향상

4. 연령에 맞는 그림책 선택

영아기(0~2세)

특징

- * 단순한 그림
- * 선명한 색채
- * 반복되는 문장
- * 의성어·의태어 활용

적합한 형태

- * 형겅책
- * 플랩북
- * 보드북

유아기(3~5세)

특징

- * 상상력 자극
- * 다양한 등장인물
- * 이야기 구조 이해 가능
- * 감정 표현이 풍부한 내용

5. 발달 적합성

발달 적합성이란 영유아의 연령과 발달 수준에 맞는 교육 내용을 제공하는 것을 의미한다.

고려해야 할 사항

- * 이해하기 쉬운가?
- * 관심과 흥미를 끄는가?

- * 공감할 수 있는 내용인가?
- * 안전한 가치관을 담고 있는가?

6. 그림의 중요성

영유아는 그림을 통해 이야기를 먼저 이해한다.

좋은 그림은 글에 없는 새로운 정보를 제공하고 상상력을 확장시킨다.

그림이 주는 효과

- * 관찰력 향상
- * 어휘력 발달
- * 창의적 사고
- * 정서적 공감

7. 의성어와 의태어의 활용

의성어

소리를 흉내 낸 표현이다.

예시

- * 쿵쿵쿵쿵
- * 멍멍
- * 툽툽
- * 딸랑딸랑

의태어

움직임이나 상태를 흉내 낸 표현이다.

예시

- * 살금살금
- * 반짝반짝
- * 데굴데굴
- * 방긋방긋

의성어와 의태어는 영유아의 언어 발달과 독서 흥미를 높여 준다.

8. 그림책 선정 시 교사의 역할

교사는 단순히 유명한 책을 선택하는 것이 아니라 영유아의 현재 관심과 발달 수준을 고려해야 한다.

교사가 생각해야 할 질문

- * 우리 반 아이들에게 적합한가?
- * 다양한 활동으로 확장할 수 있는가?
- * 긍정적인 가치를 담고 있는가?
- * 놀이와 연결할 수 있는가?

9. 보육현장 적용

활동명

"우리 반 그림책 고르기"

활동 방법

- ① 여러 권의 그림책을 준비한다.
- ② 표지와 그림을 함께 살펴본다.
- ③ 읽고 싶은 이유를 이야기한다.
- ④ 함께 읽을 그림책을 선택한다.

기대 효과

- * 선택 능력 향상
- * 의사 표현력 증진
- * 독서 흥미 유발
- * 민주적 의사결정 경험

5차시 심화학습자료

그림책에 더 다가가기

학습목표

본 차시를 학습한 후 학습자는 다음을 수행할 수 있다.

- * 그림책을 깊이 있게 읽는 다양한 방법을 설명할 수 있다.
- * 통독, 정독, 세독의 차이를 이해할 수 있다.
- * 그림책 감상의 의미와 교사의 역할을 이해할 수 있다.
- * 보육현장에서 그림책을 활용한 깊이 있는 독서 활동을 계획할 수 있다.

1. 생각 열기

다음 상황을 읽고 생각해 봅시다.

교사가 그림책을 한 번 읽어 준 후 책을 덮으려 하자 한 아이가 말했습니다.

"선생님, 아까 못 본 새가 나무 뒤에 또 있었어요."

다른 아이는 말했습니다.

"저는 토끼가 처음에는 슬퍼 보였는데 마지막에는 행복해 보여요."

같은 그림책을 여러 번 읽으며 아이들은 새로운 장면과 의미를 발견하게 되었습니다.

생각해 보기

- ① 왜 같은 그림책을 여러 번 읽고 싶을까요?
- ② 그림책은 한 번 읽는 것과 여러 번 읽는 것이 어떤 차이가 있을까요?
- ③ 교사는 그림책을 얼마나 깊이 읽어야 할까요?

2. 그림책과 만나는 다양한 읽기

그림책 읽기란?

그림책 읽기는 글자를 읽는 활동이 아니라 그림과 글, 그리고 독자의 경험이 만나 새로운 의미를 만들어 가는 과정이다.

좋은 그림책은 읽을 때마다 새로운 느낌과 생각을 발견하게 한다.

3. 그림책 읽기의 방법

① 통독(通讀)

그림책 전체의 흐름을 이해하기 위해 처음부터 끝까지 읽는 방법이다.

통독의 목적

- * 이야기 이해
- * 등장인물 파악
- * 전체 분위기 느끼기

② 정독(精讀)

글과 그림을 자세히 살펴보며 깊이 있게 읽는 방법이다.

정독의 내용

- * 인물의 감정
- * 이야기의 주제
- * 그림의 의미
- * 작가의 의도

③ 세독(細讀)

작은 그림과 상징, 숨겨진 요소까지 세심하게 읽는 방법이다.

세독의 예

- * 반복되는 색 찾기
- * 배경 속 작은 동물 찾기
- * 등장인물의 표정 변화 살펴보기

4. 그림책을 깊이 읽는 이유

의미 발견

같은 그림책도 읽을 때마다 새로운 의미를 발견할 수 있다.

상상력 확장

그림 속 빈 공간을 자신의 생각으로 채우게 된다.

공감 능력 향상

등장인물의 감정을 이해하고 자신의 경험과 연결하게 된다.

사고력 발달

이야기의 원인과 결과를 생각하며 다양한 해석을 하게 된다.

5. 그림책 전체 읽기

좋은 그림책 읽기는 본문만 읽는 것이 아니다.

함께 읽어야 할 부분

- * 앞표지
- * 면지
- * 속표지
- * 본문
- * 뒤표지

모든 요소가 하나의 이야기를 구성한다.

6. 작가의 말

작가가 작품을 만들게 된 이유와 생각을 담은 글이다.

작가의 말을 읽으면 작품을 더욱 깊이 이해할 수 있다.

7. 독자의 경험

독자는 자신의 생활 경험과 감정을 바탕으로 그림책을 읽는다.
같은 그림책이라도 사람마다 다른 느낌과 생각을 가질 수 있다.

예시

- * 가족을 떠올리기
- * 친구와의 경험 연결하기
- * 자신의 감정 표현하기

8. 반복 읽기의 가치

영유아는 같은 그림책을 반복해서 읽는 것을 좋아한다.

반복 읽기의 효과

- * 어휘력 향상
- * 이야기 이해 증진
- * 정서적 안정감 형성
- * 기억력 향상
- * 자신감 형성

9. 교사와 그림책의 만남

교사는 영유아에게 읽어 주기 전에 그림책을 충분히 읽고 느껴야 한다.

교사의 준비

- * 여러 번 읽기
- * 그림 자세히 보기
- * 질문 생각하기
- * 놀이 활동 계획하기

10. 그림책 감상

그림책을 읽고 느끼고 생각하며 자신의 경험과 연결하는 활동이다.
감상은 정답을 찾는 것이 아니라 다양한 의미를 발견하는 과정이다.

11. 보육현장 적용

활동명

"다시 읽고 새롭게 찾기"

활동 방법

- ① 그림책을 함께 읽는다.
- ② 다시 한 번 천천히 읽는다.
- ③ 처음에는 보지 못했던 장면을 찾는다.
- ④ 새롭게 알게 된 점을 이야기한다.

활동명

"주인공의 마음 이야기하기"

- ① 등장인물의 표정을 살펴본다.
- ② 어떤 마음일지 생각한다.
- ③ 자신의 경험과 연결하여 이야기한다.

기대 효과

- * 관찰력 향상
- * 공감 능력 발달
- * 언어 표현력 향상
- * 사고력 증진

6차시 심화학습자료

그림책과 발달 - 영아

학습목표

본 차시를 학습한 후 학습자는 다음을 수행할 수 있다.

- * 영아기의 발달 특성을 이해할 수 있다.
- * 영아 발달과 그림책의 관계를 설명할 수 있다.
- * 영아에게 적합한 그림책을 선정할 수 있다.
- * 보육현장에서 영아 그림책 활동을 계획하고 적용할 수 있다.

1. 생각 열기

다음 상황을 읽고 생각해 봅시다.

생후 18개월 영아에게 교사가 그림책을 읽어 주고 있습니다.

교사가 "멍멍!"이라고 말하자 영아는 손으로 강아지를 가리키며 "멍멍!"이라고 따라 합니다.

다시 책을 펼치자 영아는 먼저 책장을 넘기며 자신이 좋아하는 장면을 찾습니다.

생각해 보기

- ① 영아는 그림책을 어떻게 경험하고 있을까요?
- ② 영아에게 그림책은 읽기 활동일까요, 놀이 활동일까요?
- ③ 반복해서 같은 그림책을 읽어 주는 이유는 무엇일까요?

2. 영아기의 발달 이해

영아기는 출생부터 만 2세까지의 시기로 감각과 움직임을 통해 세상을 이해하는 시기이다.

이 시기에는 직접 보고, 듣고, 만지고, 움직이는 경험이 매우 중요하다.

3. 영아와 그림책

영아에게 그림책은 단순히 읽는 책이 아니라 세상을 탐색하는 놀잇감이자 의사소통의 도구이다.

그림책을 통해 경험하는 것

- * 사람과의 상호작용
- * 새로운 말소리
- * 다양한 그림
- * 색과 모양
- * 감정 표현

4. 영아기의 주요 발달 특성

① 감각 탐색

영아는 오감을 이용하여 주변 환경을 이해한다.

그림책 활동

- * 책 만져 보기

- * 그림 가리키기
- * 책장 넘기기
- * 소리 듣기

② 애착 형성

애착은 영아와 양육자 사이에 형성되는 정서적 유대관계를 말한다.
따뜻한 그림책 읽기 시간은 안정적인 애착 형성에 도움을 준다.

③ 대상영속성

눈앞에서 보이지 않아도 사물이 계속 존재한다는 것을 이해하는 능력이다.

활동 예

- * 숨은 그림 찾기
- * 플랩북 열기
- * 까꿍 놀이 그림책

④ 언어발달

영아는 주변 사람의 말을 들으며 언어를 배워 간다.

언어발달 과정

쿠잉

↓

옹알이

↓

한 단어 말하기

↓

두 단어 문장 사용

5. 그림책과 영아의 언어발달

쿠잉

생후 초기 "아~", "우~"와 같은 소리를 내는 행동이다.

옹알이

"마마마", "다다다"처럼 의미 없는 소리를 반복하는 행동이다.

반향적 모방

들었던 소리를 따라 하는 행동을 말한다.

예시

교사 : "멍멍!"

영아 : "멍멍!"

의성어와 의태어

반복적인 소리와 움직임 표현은 영아의 언어 습득을 촉진한다.

예시

- * 쿵쿵쿵쿵
- * 데굴데굴
- * 살금살금
- * 방긱방긱

6. 영아용 그림책의 특징

좋은 영아용 그림책은 발달 수준에 적합해야 한다.

특징

- * 선명한 색
- * 큰 그림
- * 단순한 내용
- * 반복되는 문장
- * 의성어·의태어 활용
- * 안전한 재질

영아에게 적합한 책

- * 보드북
- * 형겅책
- * 목욕책
- * 플랩북
- * 촉감책

7. 반복 읽기의 중요성

영아는 같은 그림책을 여러 번 읽는 것을 좋아한다.

반복 읽기의 효과

- * 안정감 형성
- * 기억력 향상
- * 언어발달
- * 예측력 발달
- * 애착 형성

8. 교사의 역할

영아 그림책 읽기에서 교사는 읽어 주는 사람이 아니라 함께 경험하는 사람이다.

교사의 역할

- * 천천히 읽어 주기
- * 충분히 기다려 주기
- * 그림을 함께 보기
- * 영아의 반응 존중하기
- * 자유롭게 탐색하도록 돕기

9. 보육현장 적용

활동명

"동물 친구 찾기"

활동 방법

- ① 동물 그림책을 읽는다.
- ② 동물을 손으로 가리켜 본다.
- ③ 동물 소리를 함께 낸다.
- ④ 몸으로 흉내 내어 본다.

활동명

"까꿍 그림책 놀이"

- ① 플랩북을 준비한다.
- ② 숨겨진 그림을 찾아본다.
- ③ "까꿍!"을 외치며 함께 웃는다.

기대 효과

- * 언어발달
- * 감각발달
- * 애착 형성
- * 사회적 상호작용
- * 집중력 향상

7차시 심화학습자료

그림책과 발달 - 유아

학습목표

본 차시를 학습한 후 학습자는 다음을 수행할 수 있다.

- * 유아기의 발달 특성을 이해할 수 있다.
- * 유아 발달과 그림책의 관계를 설명할 수 있다.
- * 유아의 발달 수준에 적합한 그림책을 선정할 수 있다.
- * 보육현장에서 그림책을 활용한 다양한 교육활동을 계획할 수 있다.

1. 생각 열기

다음 상황을 읽고 생각해 봅시다.

교사가 그림책을 읽어 준 후 아이들에게 물었습니다.

"만약 네가 주인공이라면 어떻게 했을까?"

한 아이는

"나는 친구를 도와줄 거예요."

또 다른 아이는

"나는 엄마를 먼저 찾을 거예요."

라고 대답했습니다.

읽기가 끝난 후 아이들은 주인공이 되어 역할놀이를 시작했습니다.

생각해 보기

- ① 아이들은 왜 자신을 주인공과 연결했을까요?
- ② 그림책은 왜 놀이로 이어질까요?
- ③ 유아는 그림책을 통해 무엇을 배우게 될까요?

2. 유아기의 발달 이해

유아기는 만 3세부터 만 5세까지의 시기로 언어와 상상력이 빠르게 발달하며 놀이를 통해 세상을 이해하는 시기이다.

이 시기의 그림책 경험은 인지, 언어, 사회정서 발달에 중요한 영향을 준다.

3. 유아와 그림책

유아는 그림책을 단순히 듣는 것이 아니라 자신의 경험과 연결하며 새로운 의미를 만들어 간다.

그림책을 통해 경험하는 것

- * 상상하기
- * 공감하기
- * 질문하기
- * 놀이하기
- * 문제 해결하기

4. 유아기의 주요 발달 특성

① 전조작기

유아는 눈에 보이는 것을 중심으로 생각하며 상상력이 매우 풍부한 시기이다.

특징

- * 직관적 사고
- * 상징 사용
- * 자기중심적 사고
- * 활발한 상상 활동

② 상징기능

사물이나 행동을 다른 의미로 표현하는 능력을 말한다.

활동 예

- * 막대기를 마법 지팡이로 생각하기
- * 상자를 자동차로 생각하기
- * 그림책 속 인물이 되어 보기

③ 가작화 놀이

실제 상황이 아닌 상상의 상황을 만들어 놀이하는 활동이다.

예시

- * 병원 놀이
- * 소꿉놀이
- * 슈퍼마켓 놀이

그림책은 가작화 놀이의 좋은 소재가 된다.

④ 역할놀이

특정 인물의 역할을 맡아 행동과 감정을 표현하는 활동이다.

예시

- * 주인공 되어 보기
- * 동물 흉내 내기
- * 가족 역할놀이

5. 그림책과 유아의 사회정서 발달

동일시

등장인물과 자신을 같은 입장이라고 생각하는 심리적 과정이다.

유아는 주인공과 함께 웃고 울며 다양한 감정을 경험한다.

또래관계

친구들과 함께 생활하고 협력하는 경험을 의미한다.

그림책은 우정과 배려, 협동을 자연스럽게 배우도록 돕는다.

공감

다른 사람의 감정을 이해하고 함께 느끼는 능력이다.

예시

"주인공은 왜 울고 있을까?"

"친구가 슬퍼 보여."

6. 유아의 사고 발달과 그림책

자기중심성

자신의 생각이 다른 사람과 같다고 생각하는 특성이다.

그림책을 통해 다양한 관점을 경험하며 점차 타인의 입장을 이해하게 된다.

직관적 사고

논리적인 설명보다 눈에 보이는 것을 중심으로 판단하는 사고를 말한다.

그림과 색채는 유아의 이해를 돕는 중요한 요소이다.

이야기 구조 이해

유아는 반복적인 그림책 읽기를 통해 이야기의 흐름을 이해하게 된다.

이야기 구조

시작

↓

문제 발생

↓

갈등

↓

해결

↓

마무리

7. 그림책과 자조능력

자조능력이란 스스로 생활할 수 있는 기본 능력을 말한다.

그림책을 통해 배울 수 있는 생활습관

- * 손 씻기
- * 양치하기
- * 옷 입기
- * 장난감 정리하기
- * 식사 예절

8. 교사의 역할

유아 그림책 읽기에서 교사는 이야기를 전달하는 사람을 넘어 함께 생각하고 놀이하는 동반자이다.

교사의 역할

- * 질문하기
- * 생각 기다리기
- * 다양한 의견 존중하기
- * 놀이로 확장하기
- * 감정 공감하기

9. 보육현장 적용

활동명

"내가 주인공이라면"

활동 방법

- ① 그림책을 함께 읽는다.
- ② 주인공의 마음을 생각해 본다.
- ③ 자신이라면 어떻게 했을지 이야기한다.
- ④ 친구들과 생각을 나눈다.

활동명

"그림책 역할놀이"

- ① 등장인물을 정한다.
- ② 간단한 소품을 준비한다.
- ③ 이야기를 직접 표현해 본다.

기대 효과

- * 언어발달
- * 사회성 향상
- * 상상력 증진
- * 공감능력 발달
- * 자신감 향상

8차시 심화학습자료

그림책과 뇌발달

학습목표

본 차시를 학습한 후 학습자는 다음을 수행할 수 있다.

- * 영유아기 뇌발달의 특징을 이해할 수 있다.
- * 그림책 읽기와 뇌발달의 관계를 설명할 수 있다.
- * 그림책이 인지·언어·정서 발달에 미치는 영향을 이해할 수 있다.
- * 보육현장에서 뇌발달을 고려한 그림책 활동을 계획할 수 있다.

1. 생각 열기

다음 상황을 읽고 생각해 봅시다.

교사가 그림책을 읽어 주고 있습니다.

아이들은 그림을 보며 웃기도 하고, 동물 소리를 따라 하기도 하며, 다음 장면을 예상하기도 합니다.

한 아이는 그림을 가리키며 말합니다.

"여기 곰이 숨어 있어요!"

또 다른 아이는

"곰은 지금 슬퍼 보여요."

라고 이야기합니다.

생각해 보기

- ① 그림책을 읽는 동안 아이들은 어떤 활동을 하고 있을까요?
- ② 그림책 읽기가 뇌발달과 어떤 관련이 있을까요?
- ③ 왜 영유아기에 다양한 그림책 경험이 중요할까요?

2. 영유아기와 뇌발달

영유아기는 뇌가 가장 빠르게 성장하는 시기이다.

이 시기의 다양한 경험은 신경세포를 연결하고 학습의 기초를 형성하는 데 중요한 역할을 한다.

3. 뇌발달의 민감기

민감기란 특정 능력이 가장 효과적으로 발달하는 시기를 말한다.

이 시기에는 풍부한 경험과 자극이 뇌발달에 큰 영향을 미친다.

민감기의 특징

- * 학습 효과가 높다.
- * 경험의 영향을 크게 받는다.
- * 반복 활동이 중요하다.

4. 시냅스와 그림책

시냅스(Synapse)

신경세포와 신경세포를 연결하여 정보를 전달하는 통로를 말한다.

영유아가 새로운 경험을 할 때마다 시냅스 연결이 활발하게 이루어진다.

시냅스 가지치기

자주 사용하는 신경 연결은 강화되고, 사용하지 않는 연결은 자연스럽게 줄어드는 과정이다.

반복적인 그림책 읽기는 중요한 신경 연결을 더욱 튼튼하게 만든다.

5. 신경가소성

신경가소성이란 경험과 학습에 따라 뇌가 변화하고 성장하는 능력을 말한다.

영유아기의 뇌는 신경가소성이 매우 높아 그림책과 같은 긍정적인 경험이 발달에 큰 도움이 된다.

6. 그림책 읽기와 뇌의 활동

① 후두엽

그림과 색채를 인식하는 영역이다.

아이들은 그림을 보며 형태와 색을 구별한다.

② 측두엽

말소리를 듣고 언어를 이해하는 영역이다.

그림책을 들으며 단어와 문장을 배우게 된다.

③ 변연계

감정과 기억을 담당하는 영역이다.

등장인물과 함께 웃고 슬퍼하며 감정을 경험한다.

④ 전두엽

생각하고 판단하며 문제를 해결하는 영역이다.

아이들은 다음 장면을 예측하고 등장인물의 행동을 이해하게 된다.

7. 그림책이 뇌발달에 미치는 영향

언어발달

새로운 단어와 문장을 반복해서 접하게 된다.

인지발달

원인과 결과를 이해하고 문제를 해결하는 사고력이 자라난다.

정서발달

다양한 감정을 안전하게 경험하며 공감 능력을 기르게 된다.

사회성 발달

등장인물의 관계를 이해하며 배려와 협력을 배우게 된다.

8. 반복 읽기의 힘

같은 그림책을 반복해서 읽으면 뇌는 내용을 예측하고 기억하게 된다.

반복 읽기의 효과

* 기억력 향상

- * 언어발달
- * 집중력 향상
- * 정서적 안정감
- * 신경 연결 강화

9. 다중감각 경험

그림책 읽기는 여러 감각을 동시에 사용하는 활동이다.

활용되는 감각

- * 눈으로 그림 보기
- * 귀로 이야기 듣기
- * 입으로 말 따라 하기
- * 손으로 책장 넘기기
- * 몸으로 동작 표현하기

다양한 감각 경험은 뇌발달을 더욱 촉진한다.

10. 교사의 역할

교사는 그림책을 통해 다양한 뇌 영역이 활성화될 수 있도록 풍부한 상호작용을 제공해야 한다.

교사의 역할

- * 천천히 읽어 주기
- * 질문하기
- * 그림 함께 보기
- * 감정 이야기하기
- * 놀이로 확장하기

11. 보육현장 적용

활동명

"다음 장면은 무엇일까요?"

활동 방법

- ① 그림책을 읽다가 잠시 멈춘다.
- ② 다음 이야기를 예상해 본다.
- ③ 이유를 함께 이야기한다.

활동명

"감정 얼굴 따라 하기"

- ① 등장인물의 표정을 살펴본다.
- ② 같은 표정을 지어 본다.
- ③ 어떤 감정인지 이야기한다.

기대 효과

- * 사고력 향상
- * 언어발달
- * 공감능력 발달
- * 기억력 향상
- * 정서적 안정감

9차시 심화학습자료

영유아의 그림책 읽기 이해

학습목표

본 차시를 학습한 후 학습자는 다음을 수행할 수 있다.

- * 영유아의 그림책 읽기 과정을 이해할 수 있다.
- * 읽기의 의미와 문자 해독의 차이를 설명할 수 있다.
- * 영유아가 그림책을 통해 의미를 구성하는 과정을 이해할 수 있다.
- * 보육현장에서 의미 중심의 그림책 읽기 활동을 계획할 수 있다.

1. 생각 열기

다음 상황을 읽고 생각해 봅시다.

교사가 그림책을 읽어 주고 있습니다.

글에는 "작은 곰이 숲길을 걸어갔어요."라고 적혀 있습니다.

한 아이가 말합니다.

"곰은 엄마를 찾으러 가는 것 같아요."

또 다른 아이는 말합니다.

"아니에요. 친구를 만나러 가는 거예요."

교사는 어느 아이의 답도 틀렸다고 하지 않았습니다.

생각해 보기

- ① 왜 아이들의 생각이 서로 다를까요?
- ② 그림책 읽기에는 정답이 있을까요?
- ③ 영유아는 어떻게 그림책의 의미를 만들어 갈까요?

2. 읽기란 무엇일까?

읽기란 글자를 소리 내어 읽는 것만이 아니라 글과 그림을 이해하고 자신의 경험과 연결하여 의미를 만들어 가는 활동이다.

영유아의 그림책 읽기는 생각하고, 상상하고, 공감하는 과정까지 포함한다.

3. 문자 해독과 의미 구성

① 문자 해독

글자를 읽고 소리로 바꾸는 능력을 말한다.

예시

- * 가 → 나 → 다 읽기
- * 단어 읽기
- * 문장 읽기

② 의미 구성

자신의 경험과 생각을 바탕으로 이야기에 의미를 부여하는 과정이다.

예시

"꿈이 슬퍼 보여."

"친구를 만나고 싶었을 것 같아."

4. 영유아의 그림책 읽기 과정

상향식 읽기

글자와 단어를 차례대로 이해하며 읽는 방법이다.

과정

글자

↓

단어

↓

문장

↓

이야기

하향식 읽기

자신의 경험과 지식을 활용하여 전체 의미를 예측하는 읽기 방법이다.

예시

"토끼가 울고 있으니까 슬픈 일이 있었을 거야."

상호작용적 읽기

글과 그림, 그리고 독자의 경험이 함께 작용하여 의미를 만드는 읽기 과정이다.

영유아 그림책 읽기에서 가장 자연스러운 읽기 방법이다.

5. 그림책과 의미 만들기

영유아는 그림책을 읽으며 끊임없이 질문하고 생각한다.

예시

* 왜 그랬을까?

* 다음에는 어떻게 될까?

* 나라면 어떻게 했을까?

이러한 과정은 사고력과 창의성을 발달시킨다.

6. 그림책 읽기와 배경지식

배경지식이란 이미 가지고 있는 경험과 정보를 말한다.

같은 그림책도 경험에 따라 서로 다른 의미로 이해할 수 있다.

예시

비 오는 날을 경험한 아이

→ "꿈이 우산이 없어서 슬퍼 보여."

캠핑을 좋아하는 아이

→ "숲에 놀러 가는 것 같아."

7. 그림책 읽기와 상상력

영유아는 그림과 글 사이의 빈 공간을 자신의 상상으로 채운다.

상상 활동

- * 새로운 결말 만들기
- * 등장인물의 마음 상상하기
- * 다음 이야기 예측하기

8. 그림책 읽기와 공감

공감은 등장인물의 감정을 이해하고 함께 느끼는 능력이다.

활동 예

"주인공은 어떤 기분일까?"

"친구가 슬퍼하면 어떻게 해 줄까?"

9. 교사의 역할

교사는 정답을 알려주는 사람이 아니라 영유아가 스스로 의미를 만들 수 있도록 돕는 안내자이다.

교사의 역할

- * 충분히 기다리기
- * 다양한 답을 존중하기
- * 질문하기
- * 경험과 연결하기
- * 생각을 확장하도록 돕기

10. 보육현장 적용

활동명

"다른 생각도 있을까요?"

활동 방법

- ① 그림책을 읽는다.
- ② 등장인물의 마음을 생각해 본다.
- ③ 서로 다른 의견을 이야기한다.
- ④ 모든 생각을 존중하며 함께 이야기한다.

활동명

"다음 이야기를 상상해요"

- ① 책을 읽다가 잠시 멈춘다.
- ② 다음 장면을 예상한다.

③ 이유를 발표한다.

④ 책을 읽고 자신의 생각과 비교해 본다.

기대 효과

- * 사고력 향상
- * 언어 표현력 발달
- * 창의성 증진
- * 공감능력 향상
- * 자신감 형성

10차시 심화학습자료

영유아의 반응을 중심으로 한 그림책 읽기

학습목표

본 차시를 학습한 후 학습자는 다음을 수행할 수 있다.

- * 영유아의 그림책 읽기 반응을 이해할 수 있다.
- * 독자반응이론의 의미를 설명할 수 있다.
- * 영유아의 다양한 문학적 반응을 이해하고 지원할 수 있다.
- * 보육현장에서 반응 중심 그림책 활동을 계획할 수 있다.

1. 생각 열기

다음 상황을 읽고 생각해 봅시다.

교사가 그림책을 읽어 주고 있었습니다.

주인공이 길을 잃는 장면에서 한 아이는 말했습니다.

"내가 같이 가 줄 거예요."

다른 아이는 눈물을 글썽이며 말했습니다.

"엄마가 보고 싶을 것 같아요."

또 다른 아이는 책을 덮고 친구와 주인공 역할놀이를 시작했습니다.

생각해 보기

- ① 아이들은 왜 서로 다른 반응을 보였을까요?
- ② 어떤 반응이 정당일까요?
- ③ 그림책을 읽은 후 놀이를 하는 것도 반응일까요?

2. 그림책 읽기와 반응

반응(Response)이란 그림책을 읽으며 나타나는 생각, 감정, 말, 행동, 표정, 놀이 등의 모든 표현을 의미한다.

영유아는 그림책을 읽으며 자신의 경험과 감정을 바탕으로 다양한 반응을 나타낸다.

3. 독자반응이론

독자반응이론은 책의 의미가 독자와 작품이 만나면서 만들어진다고 보는 이론이다.

즉, 그림책의 의미는 하나로 고정되어 있는 것이 아니라 읽는 사람에 따라 다양하게 형성될 수 있다.

4. 그림책과 상호교류

상호교류(Transaction)

독자와 그림책이 서로 영향을 주고받으며 의미를 만들어 가는 과정을 말한다.

예시

그림책 속 강아지를 본 아이

↓

자신이 키우는 강아지를 떠올림

↓

자신의 경험을 이야기함

↓

새로운 의미를 만듦

5. 영유아의 다양한 반응

① 즉각적 반응

그림책을 읽는 순간 바로 나타나는 반응이다.

예시

- * 웃기
- * 놀라기
- * 손가락으로 가리키기
- * 질문하기

② 회고적 반응

그림책을 읽은 후 시간이 지나 나타나는 반응이다.

예시

- * 그림 그리기
- * 역할놀이
- * 친구에게 이야기하기
- * 비슷한 경험 떠올리기

③ 개인적 반응

자신의 경험과 연결하여 나타나는 반응이다.

예시

- * 나도 저런 적이 있어.
- * 우리 집 강아지도 그래.
- * 나도 엄마가 보고 싶었어.

④ 분석적 반응

이야기의 내용과 사건을 이해하고 생각하는 반응이다.

예시

- * 왜 울었을까?
- * 어떻게 해결했을까?
- * 누가 도와주었을까?

⑤ 연행적 반응

몸짓이나 놀이, 연극 등으로 표현하는 반응이다.

예시

- * 역할놀이
- * 인형극
- * 몸으로 표현하기
- * 노래 만들기

6. 영유아 반응의 교육적 의미

영유아의 반응은 그림책을 이해하고 있다는 증거이며, 자신의 생각과 감정을 표현하는 중요한 과정이다. 교사는 다양한 반응을 학습의 기회로 활용할 수 있다.

7. 그림책과 공감

공감은 등장인물의 감정을 이해하고 함께 느끼는 능력을 말한다.

활동 예

- * 주인공은 어떤 기분일까?
- * 친구가 슬프면 어떻게 해 줄까?
- * 나라면 어떻게 했을까?

공감 경험은 사회성과 정서발달을 돕는다.

8. 그림책과 놀이 반응

영유아는 읽은 내용을 놀이로 표현하며 의미를 확장한다.

놀이 예

- * 주인공 역할놀이
- * 새로운 결말 만들기
- * 인형극 하기
- * 그림책 장면 꾸미기

놀이도 중요한 독서 반응의 하나이다.

9. 교사의 역할

교사는 정답을 평가하기보다 영유아의 다양한 반응을 이해하고 확장해야 한다.

교사의 역할

- * 충분히 기다리기
- * 공감하기
- * 질문하기
- * 다양한 의견 존중하기
- * 놀이로 연결하기

10. 보육현장 적용

활동명

"주인공에게 편지 쓰기"

활동 방법

- ① 그림책을 읽는다.
- ② 주인공의 마음을 생각한다.
- ③ 하고 싶은 말을 이야기한다.
- ④ 그림이나 글로 표현한다.

활동명

"다르게 생각해요"

활동 방법

- ① 같은 장면을 본다.
- ② 각자의 생각을 말한다.
- ③ 친구의 생각을 들어 본다.
- ④ 다양한 생각을 존중한다.

기대 효과

- * 공감능력 향상
- * 언어 표현력 발달
- * 사고력 향상
- * 창의성 증진
- * 사회성 발달

11차시 심화학습자료

그림책과 질문

학습목표

본 차시를 학습한 후 학습자는 다음을 수행할 수 있다.

- * 질문의 교육적 의미를 이해할 수 있다.
- * 그림책을 활용한 다양한 질문 방법을 설명할 수 있다.
- * 개방형 질문과 확산적 질문의 중요성을 이해할 수 있다.
- * 보육현장에서 질문을 활용한 그림책 활동을 계획할 수 있다.

1. 생각 열기

다음 상황을 읽고 생각해 봅시다.

교사가 그림책을 읽은 후 아이들에게 물었습니다.

첫 번째 교사

"토끼는 어디로 갔을까요?"

아이들 : "숲이요."

두 번째 교사

"토끼는 왜 숲으로 갔을 것 같니?"

아이들 :

"친구를 만나려고요."

"엄마를 찾으려고요."

"혼자 놀고 싶었을 것 같아요."

같은 그림책이었지만 질문에 따라 아이들의 생각은 훨씬 다양해졌습니다.

생각해 보기

- ① 두 교사의 질문은 어떤 차이가 있을까요?
- ② 왜 어떤 질문은 다양한 답이 나올까요?
- ③ 그림책 읽기에서 질문은 어떤 역할을 할까요?

2. 질문의 의미

질문은 단순히 정답을 확인하는 것이 아니라 생각과 대화를 시작하게 하는 교육적 도구이다.

좋은 질문은 영유아가 자신의 경험과 생각을 자유롭게 표현하도록 돕는다.

3. 그림책과 질문

그림책은 다양한 질문을 만들어 낼 수 있는 훌륭한 교육 자료이다.

질문을 통해 할 수 있는 활동

- * 관찰하기
- * 상상하기
- * 예측하기
- * 공감하기

* 문제 해결하기

4. 질문의 유형

① 폐쇄형 질문

정답이 한 가지로 정해져 있는 질문이다.

예시

* 토끼는 누구를 만났니?

* 사과를 몇 개였니?

* 주인공은 남자아이니?

특징

* 사실 확인

* 기억력 점검

* 내용 이해

② 개방형 질문

정답이 정해져 있지 않고 다양한 답변이 가능한 질문이다.

예시

* 나라면 어떻게 했을까?

* 왜 그렇게 생각했니?

* 다음에는 어떤 일이 일어날까?

특징

* 창의성 향상

* 사고력 증진

* 언어 표현력 발달

5. 확산적 질문

확산적 질문은 여러 가지 생각과 가능성을 이끌어 내는 질문이다.

예시

* 다른 방법은 없을까?

* 새로운 결말을 만든다면?

* 친구라면 어떻게 했을까?

확산적 질문은 상상력과 문제해결력을 키워 준다.

6. 추론 질문

글이나 그림에 직접 나타나지 않은 내용을 생각해 보는 질문이다.

예시

* 주인공은 왜 울고 있을까?

* 어떤 마음이었을까?

* 앞으로 무슨 일이 생길까?

추론 질문은 깊이 있는 사고를 돕는다.

7. 질문과 사고력

좋은 질문은 영유아의 사고를 한 단계 더 확장시킨다.

사고의 과정

관찰하기

↓

생각하기

↓

이유 찾기

↓

새로운 생각 만들기

↓

표현하기

8. 질문과 상호작용

질문은 교사와 영유아가 함께 의미를 만들어 가는 과정이다.

좋은 상호작용의 예

교사 :

"곰은 왜 혼자 있었을까?"

아이 :

"친구가 없었어요."

교사 :

"그럼 친구를 만들려면 어떻게 하면 좋을까?"

아이 :

"먼저 인사하면 돼요."

9. 좋은 질문의 조건

좋은 질문은

- ✓ 정답이 하나가 아니다.
- ✓ 영유아의 경험과 연결된다.
- ✓ 자유롭게 말할 수 있다.
- ✓ 새로운 생각을 만들어 낸다.
- ✓ 놀이와 활동으로 이어질 수 있다.

10. 교사의 역할

교사는 질문을 통해 영유아가 스스로 생각하고 표현할 수 있도록 도와야 한다.

교사의 역할

- * 충분히 기다리기
- * 다양한 답을 존중하기

- * 정답을 강요하지 않기
- * 생각을 확장하는 질문하기
- * 아이의 말을 다시 연결해 주기

11. 보육현장 적용

활동명

"다음에는 어떻게 될까?"

활동 방법

- ① 그림책을 읽다가 잠시 멈춘다.
- ② 다음 장면을 예상해 본다.
- ③ 이유를 이야기한다.
- ④ 책을 끝까지 읽고 자신의 생각과 비교한다.

활동명

"나라면 어떻게 할까?"

활동 방법

- ① 그림책을 읽는다.
- ② 주인공의 상황을 생각한다.
- ③ 자신이라면 어떻게 행동할지 이야기한다.
- ④ 친구들의 생각도 함께 들어 본다.

기대 효과

- * 창의적 사고력 향상
- * 언어 표현력 증진
- * 공감능력 발달
- * 문제해결력 향상
- * 자신감 형성

12차시 심화학습자료

글 없는 그림책 - 그림도 읽을 수 있어요

학습목표

본 차시를 학습한 후 학습자는 다음을 수행할 수 있다.

- * 글 없는 그림책의 개념과 특성을 이해할 수 있다.
- * 시각 문해(Visual Literacy)의 의미를 설명할 수 있다.
- * 글 없는 그림책이 영유아의 언어와 상상력 발달에 미치는 영향을 이해할 수 있다.
- * 보육현장에서 글 없는 그림책을 활용한 교육활동을 계획할 수 있다.

1. 생각 열기

다음 상황을 읽고 생각해 봅시다.

교사가 글이 없는 그림책을 아이들에게 보여 주었습니다.

한 아이는 말했습니다.

"토끼가 엄마를 찾으러 가는 것 같아요."

다른 아이는 말했습니다.

"아니에요. 친구랑 숨바꼭질하는 거예요."

교사는 "누가 맞을까?"라고 묻지 않고,

"왜 그렇게 생각했니?"라고 질문했습니다.

아이들은 그림을 보며 자신만의 이야기를 만들어 갔습니다.

생각해 보기

- ① 글이 없는데도 이야기를 만들 수 있는 이유는 무엇일까요?
- ② 왜 아이들의 이야기가 서로 다를까요?
- ③ 그림도 읽을 수 있다고 말할 수 있을까요?

2. 글 없는 그림책이란?

글 없는 그림책(Wordless Picture Book)은 글자 없이 그림만으로 이야기를 전달하는 그림책을 말한다. 독자는 그림을 관찰하고 자신의 경험을 더해 이야기를 완성하게 된다.

3. 글 없는 그림책의 특징

- ① 그림이 이야기의 중심이다.

그림 자체가 사건과 감정을 전달한다.

- ② 독자가 이야기를 만든다.

정해진 답이 없으며 다양한 해석이 가능하다.

- ③ 상상력을 자극한다.

장면과 장면 사이를 자신의 생각으로 연결하게 된다.

- ④ 언어 표현을 촉진한다.

그림을 설명하고 이야기를 만드는 과정에서 말하기 능력이 발달한다.

4. 시각 문해(Visual Literacy)

시각 문해란 그림과 이미지를 읽고 이해하며 의미를 해석하는 능력을 말한다.

영유아는 글보다 먼저 그림을 읽으며 세상을 이해한다.

시각 문해의 과정

관찰하기

↓

생각하기

↓

의미 해석하기

↓

이야기 만들기

↓

표현하기

5. 그림 읽기

그림 읽기는 그림 속 인물과 배경, 색채와 표정을 관찰하며 의미를 이해하는 활동이다.

예시 질문

- * 누가 있을까?
- * 어떤 일이 있었을까?
- * 왜 이런 표정을 짓고 있을까?
- * 다음에는 어떻게 될까?

6. 글 없는 그림책과 상상력

글이 없기 때문에 영유아는 빈 공간을 자신의 상상으로 채우게 된다.

상상 활동

- * 새로운 이야기 만들기
- * 다음 장면 예측하기
- * 새로운 결말 상상하기
- * 등장인물의 마음 이야기하기

7. 글 없는 그림책과 언어발달

영유아는 그림을 설명하면서 자연스럽게 언어를 사용하게 된다.

기대 효과

- * 어휘력 향상
- * 문장 구성 능력 발달
- * 의사소통 능력 향상
- * 이야기 구성 능력 향상

8. 다양한 해석의 가치

같은 그림을 보더라도 경험에 따라 서로 다른 이야기를 만들 수 있다.

예시

한 아이

"비가 와서 슬퍼 보여요."

다른 아이

"비를 맞아서 신나 보여요."

두 이야기 모두 의미 있는 해석이 될 수 있다.

9. 교사의 역할

교사는 정답을 알려 주기보다 영유아가 자유롭게 생각하고 표현할 수 있도록 도와야 한다.

교사의 역할

- * 충분히 기다리기
- * 다양한 해석 존중하기
- * 생각을 확장하는 질문하기
- * 감정을 공감하기
- * 놀이로 연결하기

10. 글 없는 그림책과 놀이

그림책 경험은 다양한 놀이로 확장될 수 있다.

활동 예

역할놀이, 주인공이 되어 행동하기, 그림 이어 그리기, 다음 장면을 상상하여 그리기
이야기 꾸미기, 친구들과 새로운 결말 만들기

인형극

등장인물을 인형으로 표현하기

11. 보육현장 적용

활동명

"그림만 보고 이야기 만들기"

활동 방법

- ① 글 없는 그림책을 함께 본다.
- ② 각 장면을 관찰한다.
- ③ 어떤 이야기인지 자유롭게 말한다.
- ④ 친구들의 생각을 함께 들어 본다.

활동명

"다음 장면을 상상해요"

활동 방법

- ① 그림 한 장면을 본다.

② 다음 이야기를 상상한다.

③ 그림이나 말로 표현한다.

기대 효과

- * 창의력 향상
- * 언어 표현력 발달
- * 사고력 증진
- * 공감능력 향상
- * 자신감 형성

13차시 심화학습자료

그림책과 문해력

학습목표

본 차시를 학습한 후 학습자는 다음을 수행할 수 있다.

- * 문해력의 개념과 중요성을 이해할 수 있다.
- * 발현적 문해의 의미를 설명할 수 있다.
- * 그림책이 문해력 발달에 미치는 영향을 이해할 수 있다.
- * 보육현장에서 문해력 향상을 위한 그림책 활동을 계획할 수 있다.

1. 생각 열기

다음 상황을 읽고 생각해 봅시다.

5세 유아가 그림책을 읽고 있습니다.

아이는 글자를 모두 읽을 수는 없지만 그림을 보며 이야기합니다.

"여기는 병원 같아요."

"이 친구는 아픈 것 같아요."

"엄마가 데리러 올 것 같아요."

또 다른 아이는 책 제목을 손가락으로 짚으며 읽는 흥내를 냅니다.

생각해 보기

- ① 글자를 모두 읽지 못해도 읽기 활동이 이루어질 수 있을까요?
- ② 문해력은 단순히 글자를 읽는 능력일까요?
- ③ 그림책은 문해력 발달에 어떤 도움을 줄까요?

2. 문해력이란?

문해력(Literacy)이란 글과 그림, 다양한 정보를 이해하고 자신의 생각을 표현하며 소통하는 능력을 말한다.

문해력은 단순한 읽기와 쓰기를 넘어 듣기, 말하기, 이해하기, 표현하기까지 포함하는 넓은 개념이다.

3. 발현적 문해(Emergent Literacy)

발현적 문해란 정식으로 읽기와 쓰기를 배우기 전부터 자연스럽게 형성되는 문해 능력을 말한다.

영유아는 그림책을 경험하면서 문해력의 기초를 형성한다.

발현적 문해의 예

- * 책장을 바르게 넘긴다.
- * 글자를 따라 손가락으로 짚는다.
- * 그림을 보며 이야기를 만든다.
- * 읽는 흥내를 낸다.
- * 자신의 이름에 관심을 가진다.

4. 문해력의 구성 요소

① 듣기

상대방의 말을 듣고 의미를 이해하는 능력이다.

그림책 활동

- * 이야기 듣기
- * 질문 듣기
- * 친구의 생각 듣기

② 말하기

자신의 생각과 느낌을 언어로 표현하는 능력이다.

그림책 활동

- * 이야기 나누기
- * 등장인물 설명하기
- * 감정 표현하기

③ 읽기

글과 그림을 통해 의미를 이해하는 능력이다.

그림책 활동

- * 그림 읽기
- * 이야기 예측하기
- * 내용 이해하기

④ 쓰기

자신의 생각을 그림이나 문자로 표현하는 능력이다.

그림책 활동

- * 편지 쓰기
- * 그림일기 쓰기
- * 제목 만들기

5. 그림책과 어휘력 발달

어휘력은 단어를 이해하고 사용하는 능력을 의미한다.

그림책은 다양한 단어와 표현을 자연스럽게 접하게 해 준다.

어휘력 발달 예

교사 :

"토끼가 살금살금 걸어가고 있네."

유아 :

"살금살금은 조용히 가는 거예요."

6. 그림책과 독해력

독해력이란 읽은 내용을 이해하고 의미를 파악하는 능력을 말한다.

독해 과정
내용 파악
↓
등장인물 이해
↓
사건 이해
↓
의미 해석
↓
자신의 경험과 연결

7. 환경 인쇄물(Environmental Print)
생활 속에서 접하는 글자와 기호를 의미한다.
영유아는 일상생활에서도 문해 경험을 하게 된다.

예시
* 간판
* 버스 번호
* 상표
* 표지판
* 이름표

8. 그림책과 이야기 구성 능력
영유아는 그림책을 통해 이야기의 구조를 배우게 된다.

이야기 구조
시작
↓
문제 발생
↓
갈등
↓
해결
↓
마무리

이 과정은 이후 읽기와 쓰기 능력 발달의 기초가 된다.

9. 그림책과 부모의 역할
가정에서의 그림책 경험은 문해력 발달에 매우 중요한 영향을 미친다.

부모의 역할
* 함께 읽기
* 질문하기

- * 이야기 나누기
- * 책 읽기 습관 만들기

10. 교사의 역할

교사는 영유아가 즐겁게 문해 경험을 할 수 있도록 지원해야 한다.

교사의 역할

- * 다양한 그림책 제공
- * 질문과 대화 나누기
- * 읽기 흥미 유발하기
- * 쓰기 활동 연결하기
- * 놀이와 연계하기

11. 보육현장 적용

활동명

"책 읽는 흉내 내기"

활동 방법

- ① 그림책을 자유롭게 탐색한다.
- ② 그림을 보며 이야기를 만든다.
- ③ 친구들에게 들려준다.

활동명

"내가 작가가 되어 보기"

활동 방법

- ① 그림책을 읽는다.
- ② 새로운 결말을 상상한다.
- ③ 그림과 글로 표현한다.

기대 효과

- * 어휘력 향상
- * 이야기 구성 능력 발달
- * 읽기 흥미 증진
- * 표현력 향상
- * 창의성 발달

14차시 심화학습자료

그림책과 놀이

학습목표

본 차시를 학습한 후 학습자는 다음을 수행할 수 있다.

- * 놀이중심 교육과정에서 그림책의 역할을 이해할 수 있다.
- * 그림책과 놀이의 관계를 설명할 수 있다.
- * 그림책을 활용한 다양한 놀이 활동을 계획할 수 있다.
- * 보육현장에서 놀이 중심 그림책 활동을 실천할 수 있다.

1. 생각 열기

다음 상황을 읽고 생각해 봅시다.

교사가 그림책을 읽어 준 후 아이들에게 물었습니다.

"이제 책은 다 읽었는데 무엇을 해 볼까?"

한 아이는 말했습니다.

"제가 토끼 할래요!"

다른 아이는 의자를 기차로 만들며 말했습니다.

"우리 모두 숲으로 떠나요."

아이들은 그림책을 덮었지만 이야기는 놀이 속에서 계속 이어졌습니다.

생각해 보기

- ① 그림책 읽기가 왜 놀이로 이어질까요?
- ② 놀이도 학습이 될 수 있을까요?
- ③ 교사는 놀이 속에서 어떤 역할을 해야 할까요?

2. 그림책과 놀이

영유아에게 그림책과 놀이는 서로 분리된 활동이 아니라 하나의 경험이다.

아이들은 그림책을 읽고 상상하며, 놀이를 통해 이야기를 다시 경험하고 새로운 의미를 만들어 간다.

3. 놀이중심 교육과정

놀이중심 교육과정은 영유아가 스스로 놀이를 선택하고 경험하며 배우는 교육과정을 말한다.

놀이 속에서 자연스럽게 배움이 이루어지며, 교사는 이를 지원하는 역할을 한다.

놀이중심 교육의 특징

- ✓ 자발적인 참여
- ✓ 즐거운 경험
- ✓ 탐색과 발견
- ✓ 상호작용 중심
- ✓ 전인적 성장

4. 그림책은 훌륭한 교수매체

교수매체란 교육 목표를 효과적으로 달성하기 위해 사용하는 자료를 말한다.
그림책은 언어, 예술, 신체, 사회관계 등 다양한 영역을 연결하는 교육 매체이다.

5. 그림책과 놀이의 연결

① 역할놀이

등장인물이 되어 이야기를 직접 표현하는 활동이다.

예시

- * 동물 역할놀이
- * 가족놀이
- * 시장놀이
- * 병원놀이

② 가작화 놀이

상상의 상황을 만들고 자유롭게 표현하는 놀이이다.

예시

- * 마법의 숲 만들기
- * 하늘을 나는 자동차 상상하기
- * 동화 속 나라 꾸미기

③ 쌓기놀이

블록이나 다양한 재료를 활용하여 그림책 속 공간을 만드는 활동이다.

예시

- * 주인공의 집 만들기
- * 다리 만들기
- * 동물원 만들기

④ 미술놀이

그림책을 읽은 후 자신의 생각과 느낌을 그림이나 만들기로 표현하는 활동이다.

⑤ 신체놀이

몸을 움직이며 그림책의 장면을 표현하는 활동이다.

예시

- * 동물 흉내 내기
- * 주인공처럼 걸어 보기
- * 숲속 탐험 놀이

6. 놀이를 통한 배움

놀이 속에서 영유아는 다양한 능력을 자연스럽게 발달시킨다.

7. 그림책과 통합교육

통합교육은 여러 교육 영역을 하나의 경험으로 연결하는 교육 방법이다.

그림책 한 권으로 가능한 활동

- * 이야기 나누기(언어)
- * 노래 부르기(음악)
- * 만들기(미술)
- * 역할놀이(사회관계)
- * 몸으로 표현하기(신체)

8. 놀이 확장

놀이 확장이란 그림책 경험을 새로운 놀이와 활동으로 이어 가는 것을 말한다.

놀이 확장의 예

그림책 읽기



등장인물 이야기하기



역할놀이



미술활동



새로운 이야기 만들기

9. 교사의 역할

교사는 놀이를 이끄는 사람이 아니라 놀이를 지원하는 동반자이다.

교사의 역할

- * 아이들의 흥미 관찰하기
- * 놀이자료 제공하기
- * 생각을 확장하는 질문하기
- * 다양한 표현 존중하기
- * 놀이를 충분히 기다려 주기

10. 보육현장 적용

활동명

"내가 그림책 속 주인공"

활동 방법

- ① 그림책을 함께 읽는다.
- ② 등장인물을 정한다.
- ③ 간단한 소품을 준비한다.
- ④ 역할놀이를 해 본다.

활동명

"그림책 마을 만들기"

활동 방법

- ① 그림책 속 장소를 생각한다.
- ② 블록과 재활용품으로 만들어 본다.
- ③ 친구들과 함께 꾸민다.

기대 효과

- * 창의력 향상
- * 언어 표현력 발달
- * 사회성 증진
- * 협동심 향상
- * 문제해결력 발달

15차시 심화학습자료

그림책과 자연놀이

학습목표

본 차시를 학습한 후 학습자는 다음을 수행할 수 있다.

- * 자연놀이의 의미와 교육적 가치를 이해할 수 있다.
- * 그림책과 자연놀이의 연계 방법을 설명할 수 있다.
- * 자연 경험이 영유아의 전인적 발달에 미치는 영향을 이해할 수 있다.
- * 보육현장에서 그림책과 자연놀이를 활용한 활동을 계획할 수 있다.

1. 생각 열기

다음 상황을 읽고 생각해 봅시다.

교사가 「나뭇잎은 어디로 갔을까?」라는 그림책을 읽어 주었습니다.

책을 읽은 후 아이들과 함께 공원으로 나갔습니다.

한 아이는 나뭇잎을 주워 책갈피를 만들었고,

다른 아이는 작은 돌멩이를 모아 애벌레 가족이라고 이야기했습니다.

또 다른 아이는 하늘을 보며 말했습니다.

"그림책 속 구름이랑 똑같아요."

생각해 보기

- ① 왜 그림책을 읽은 후 자연으로 나갔을까요?
- ② 자연은 아이들에게 어떤 배움을 줄 수 있을까요?
- ③ 자연놀이와 그림책은 어떻게 연결될 수 있을까요?

2. 자연놀이란?

자연놀이는 숲, 공원, 마당 등 자연환경에서 자연물을 활용하여 자유롭게 탐색하고 놀이하는 활동이다.

자연놀이는 정해진 결과보다 경험하는 과정과 즐거움을 중요하게 생각한다.

3. 그림책과 자연놀이

그림책은 자연을 이해하는 창이 되고, 자연놀이는 그림책 속 이야기를 실제 경험으로 연결하는 다리가 된다.

그림책과 자연놀이의 연결

그림책 읽기



자연 관찰하기



자연물 탐색하기



놀이와 표현하기



새로운 이야기 만들기

4. 자연놀이의 교육적 가치

① 오감 발달

자연은 다양한 감각을 자극한다.

자연에서의 오감 경험

- * 꽃향기 맡기
- * 새소리 듣기
- * 나뭇잎 만져 보기
- * 흙 냄새 맡기
- * 풀밭 걷기

② 관찰력 향상

작은 변화와 자연의 모습을 자세히 살펴보는 능력을 기르게 된다.

예시

- * 나뭇잎 모양 비교하기
- * 곤충 움직임 보기
- * 계절의 변화 찾기

③ 상상력 발달

자연물은 정해진 용도가 없기 때문에 다양한 상상을 가능하게 한다.

예시

- * 돌맹이를 동물로 생각하기
- * 나뭇가지를 마법 지팡이로 사용하기
- * 낙엽을 배로 상상하기

5. 생태감수성

생태감수성이란 자연과 생명의 소중함을 이해하고 존중하는 마음을 말한다.

그림책과 자연놀이는 생명존중과 환경보호의 태도를 자연스럽게 기를 수 있도록 도와준다.

6. 자연물 놀이

자연물은 훌륭한 놀이 재료가 된다.

활용할 수 있는 자연물

- * 나뭇잎
- * 꽃잎
- * 돌맹이
- * 솔방울
- * 나뭇가지
- * 열매

자연물 놀이 예

- * 나뭇잎 분류하기
- * 돌멩이 꾸미기
- * 자연물 그림 만들기
- * 솔방울 쌓기

7. 그림책과 생명존중

그림책 속 동물과 식물, 곤충을 통해 생명의 소중함을 이해할 수 있다.

활동 예

- * 꽃은 왜 소중한까?
- * 나무도 살아 있을까?
- * 곤충은 어디에서 살까?

8. 자연과 상상놀이

자연은 영유아의 상상력을 더욱 풍부하게 만든다.

놀이 예

- * 숲속 탐험가 놀이
- * 곤충 가족 이야기 만들기
- * 나무 요정 찾기
- * 자연물로 음식 만들기

9. 자연과 예술활동

자연에서 얻은 재료를 활용하여 다양한 예술 활동을 할 수 있다.

예시

- * 낙엽 콜라주
- * 꽃잎 그림
- * 돌멩이 꾸미기
- * 나뭇가지 액자 만들기

10. 교사의 역할

교사는 자연을 설명하는 사람이 아니라 아이들이 자연과 만날 수 있도록 돕는 안내자이다.

교사의 역할

- * 자연을 충분히 경험하도록 돕기
- * 관찰할 시간을 주기
- * 다양한 질문하기
- * 자연을 존중하는 태도 보여 주기
- * 놀이를 자유롭게 확장하기

11. 보육현장 적용

활동명

"그림책 속 자연 찾기"

활동 방법

- ① 자연과 관련된 그림책을 읽는다.
- ② 공원이나 숲으로 이동한다.
- ③ 그림책 속 자연물을 찾아본다.
- ④ 발견한 것을 친구들과 이야기한다.

활동명

"나만의 자연 그림책 만들기"

활동 방법

- ① 자연물을 관찰한다.
- ② 낙엽이나 꽃잎을 모은다.
- ③ 그림과 이야기를 만들어 작은 책을 꾸민다.

기대 효과

- * 오감 발달
- * 창의성 향상
- * 관찰력 증진
- * 생태감수성 형성
- * 언어 표현력 향상

16차시 심화학습자료

그림책으로 세우는 생활교육

학습목표

본 차시를 학습한 후 학습자는 다음을 수행할 수 있다.

- * 생활교육의 의미와 중요성을 이해할 수 있다.
- * 그림책을 활용한 생활교육 방법을 설명할 수 있다.
- * 기본생활습관 형성을 위한 교사의 역할을 이해할 수 있다.
- * 보육현장에서 그림책을 활용한 생활교육 활동을 계획할 수 있다.

1. 생각 열기

다음 상황을 읽고 생각해 봅시다.

교사가 그림책을 읽어 주었습니다.

이야기 속 주인공은 친구와 함께 장난감을 가지고 놀다가 다 사용한 후 제자리에 정리했습니다.

책을 읽은 후 한 아이가 말했습니다.

"우리도 장난감 정리하러 가요!"

또 다른 아이는 친구에게 말했습니다.

"같이 하면 빨리 끝나요."

아이들은 그림책 속 행동을 놀이와 생활 속에서 자연스럽게 실천하기 시작했습니다.

생각해 보기

- ① 그림책은 왜 생활습관 형성에 도움이 될까요?
- ② 아이들은 왜 주인공의 행동을 따라 하고 싶어 할까요?
- ③ 생활교육은 가르치는 것일까요, 함께 경험하는 것일까요?

2. 생활교육이란?

생활교육은 일상생활 속에서 필요한 습관과 태도, 사회적 규범을 자연스럽게 익혀 가는 교육을 말한다.

생활교육은 반복적인 경험과 실천을 통해 이루어진다.

3. 그림책과 생활교육

그림책은 다양한 생활 상황을 안전하게 간접 경험할 수 있도록 도와주는 교육 자료이다.

그림책을 통해 배울 수 있는 내용

- * 인사하기
- * 정리정돈
- * 손 씻기
- * 식사 예절
- * 차례 지키기
- * 친구와 협력하기

4. 기본생활습관

기본생활습관은 건강하고 바른 생활을 위해 필요한 행동을 말한다.

기본생활습관의 영역

① 청결

- * 손 씻기
- * 양치하기
- * 깨끗하게 생활하기

② 질서

- * 줄 서기
- * 차례 기다리기
- * 정리정돈하기

③ 예절

- * 인사하기
- * 감사 표현하기
- * 바른 말 사용하기

④ 안전

- * 교통안전 지키기
- * 위험한 행동 피하기
- * 안전하게 놀이하기

5. 그림책과 도덕적 발달

영유아는 그림책 속 상황을 통해 옳고 그름을 생각하게 된다.

도덕적 추론

도덕적 추론은 행동의 결과를 생각하고 바람직한 선택을 하는 과정을 말한다.

예시 질문

- * 왜 친구를 도와주었을까?
- * 나라면 어떻게 했을까?
- * 다른 방법은 없었을까?

6. 그림책과 공감

공감은 다른 사람의 마음과 감정을 이해하는 능력을 말한다.

활동 예

- * 주인공은 어떤 기분일까?
- * 친구가 슬퍼하면 어떻게 해 줄까?
- * 함께 놀려면 어떻게 해야 할까?

공감 경험은 긍정적인 생활습관 형성에 도움을 준다.

7. 모델링(Modeling)

모델링은 영유아가 어른이나 또래의 행동을 보고 배우는 과정을 의미한다.
그림책 속 등장인물과 교사의 행동은 좋은 모델이 될 수 있다.

예시
그림책 속 주인공
↓
친구에게 인사하기
↓
영유아가 따라 하기
↓
생활습관 형성

8. 긍정적 강화
긍정적 강화는 바람직한 행동을 칭찬하고 격려하여 반복되도록 돕는 방법이다.

긍정적 강화의 예
* "친구를 기다려 주었구나."
* "스스로 정리해서 정말 멋지네."
* "인사를 예쁘게 했구나."

칭찬은 행동보다 노력과 과정을 중심으로 하는 것이 좋다.

9. 놀이를 통한 생활교육
생활습관은 놀이와 연결될 때 더욱 자연스럽게 형성된다.

놀이 예
* 인형 손 씻기 놀이
* 장난감 정리 놀이
* 식당 역할놀이
* 병원 놀이

10. 교사의 역할
교사는 생활습관을 강요하기보다 영유아가 스스로 실천할 수 있도록 도와야 한다.

교사의 역할
* 모범 보이기
* 충분히 기다리기
* 긍정적으로 격려하기
* 그림책과 연결하기
* 놀이로 확장하기

11. 보육현장 적용

활동명

"주인공처럼 해 볼까요?"

활동 방법

- ① 그림책을 함께 읽는다.
- ② 주인공이 한 좋은 행동을 찾아본다.
- ③ 함께 따라 해 본다.
- ④ 생활 속에서 실천해 본다.

활동명

"생활습관 역할놀이"

활동 방법

- ① 손 씻기, 정리정돈 등의 상황을 정한다.
- ② 역할을 나누어 놀이한다.
- ③ 서로 칭찬하며 마무리한다.

기대 효과

- * 기본생활습관 형성
- * 사회성 향상
- * 공감능력 발달
- * 책임감 향상
- * 자기조절능력 발달

17차시 심화학습자료

그림책으로 통하는 문제행동 & 긍정행동

학습목표

본 차시를 학습한 후 학습자는 다음을 수행할 수 있다.

- * 영유아의 문제행동을 올바르게 이해할 수 있다.
- * 긍정행동지원의 의미와 방법을 설명할 수 있다.
- * 그림책을 활용하여 감정조절과 바람직한 행동을 지도할 수 있다.
- * 보육현장에서 그림책을 활용한 긍정행동 활동을 계획할 수 있다.

1. 생각 열기

다음 상황을 읽고 생각해 봅시다.

자유놀이 시간, 한 아이가 친구의 장난감을 빼앗았습니다.

친구는 울음을 터뜨렸고, 장난감을 빼앗은 아이도 얼굴을 붉히며 화를 냈습니다.

교사는 바로 혼내지 않고 그림책 한 권을 함께 읽어 주었습니다.

이야기 속 주인공도 친구와 다투었지만 자신의 마음을 말로 표현하고 화해하는 방법을 배웠습니다.

책을 읽은 후 아이들은 서로의 마음을 이야기하기 시작했습니다.

생각해 보기

- ① 아이는 왜 장난감을 빼앗았을까요?
- ② 문제행동은 무조건 나쁜 행동일까요?
- ③ 그림책은 문제행동을 이해하는 데 어떤 도움을 줄 수 있을까요?

2. 문제행동이란?

문제행동은 자신의 감정이나 욕구를 적절하게 표현하지 못하여 나타나는 행동을 말한다.

영유아의 문제행동은 성장 과정에서 자연스럽게 나타날 수 있으며, 행동의 원인을 이해하는 것이 중요하다.

문제행동의 예

- * 떼쓰기
- * 친구 밀기
- * 장난감 빼앗기
- * 소리 지르기
- * 물건 던지기

3. 문제행동의 원인

영유아의 행동에는 다양한 이유가 숨어 있다.

원인이 될 수 있는 요소

- * 자신의 감정을 표현하지 못함
- * 관심을 받고 싶음

- * 피곤하거나 배고픔
- * 또래와의 갈등
- * 새로운 환경에 대한 불안

행동 뒤에 있는 마음 이해하기
 행동만 보지 않고 감정과 욕구를 이해하는 것이 중요하다.

예시
 친구를 밀었다.
 ↓
 화가 났다.
 ↓
 도와달라고 말하는 방법을 몰랐다.
 ↓
 적절한 표현 방법을 배우도록 돕는다.

4. 긍정행동이란?
 긍정행동은 자신과 타인을 존중하며 사회적으로 바람직하게 행동하는 것을 말한다.
 긍정행동은 반복적인 경험과 격려를 통해 형성된다.

- 긍정행동의 예
- * 친구에게 양보하기
 - * 차례 기다리기
 - * 감정을 말로 표현하기
 - * 함께 놀이하기
 - * 도움 요청하기

5. 그림책과 감정조절
 감정조절은 자신의 감정을 이해하고 적절하게 표현하는 능력을 말한다.
 그림책은 다양한 감정을 안전하게 경험할 수 있는 기회를 제공한다.

- 그림책을 통해 배우는 감정
- * 기쁨
 - * 슬픔
 - * 화남
 - * 두려움
 - * 외로움
 - * 설렘

6. 감정코칭
 감정코칭은 영유아의 감정을 인정하고 올바르게 표현할 수 있도록 도와주는 방법이다.

감정코칭의 과정
 감정 알아차리기

↓

감정 공감하기

↓

감정 이름 붙이기

↓

해결 방법 함께 찾기

예시

교사 :

"친구가 장난감을 가져가서 많이 속상했구나."

"화가 날 수 있어."

"다음에는 어떻게 말하면 좋을까?"

7. 긍정행동지원(PBS)

긍정행동지원은 문제행동을 처벌하기보다 바람직한 행동을 배우고 실천하도록 돕는 교육 방법이다.

긍정행동지원의 원리

- ✓ 행동의 원인 이해하기
- ✓ 바람직한 행동 알려 주기
- ✓ 성공 경험 제공하기
- ✓ 꾸준히 격려하기

8. I-메시지(I-Message)

I-메시지는 상대방을 비난하지 않고 자신의 감정을 전달하는 방법이다.

예시

- * "나는 친구를 때리면 마음이 아파."
- * "나는 함께 놀면 기뻐."
- * "나는 차례를 지켜 주면 좋아."

I-메시지는 건강한 의사소통 능력을 기르는 데 도움을 준다.

9. 대안행동 배우기

문제행동 대신 선택할 수 있는 바람직한 행동을 배우는 것이 중요하다.

10. 교사의 역할

교사는 행동을 평가하기보다 영유아의 마음을 이해하고 긍정적인 행동을 배우도록 도와야 한다.

교사의 역할

- * 감정 공감하기
- * 충분히 기다려 주기
- * 바람직한 행동 모델 보여 주기
- * 그림책과 연결하기
- * 놀이로 확장하기

11. 보육현장 적용

활동명

"주인공의 마음 알아보기"

활동 방법

- ① 그림책을 함께 읽는다.
- ② 주인공의 감정을 이야기한다.
- ③ 나라면 어떻게 했을지 생각한다.
- ④ 친구들과 의견을 나눈다.

활동명

"화가 날 때 이렇게 해요"

활동 방법

- ① 화가 나는 상황을 생각한다.
- ② 감정을 말로 표현해 본다.
- ③ 대안행동을 역할놀이를 연습한다.

기대 효과

- * 감정조절 능력 향상
- * 공감능력 발달
- * 긍정행동 형성
- * 의사소통 능력 향상
- * 사회성 증진

18차시 심화학습자료

그림책과 부모교육

학습목표

본 차시를 학습한 후 학습자는 다음을 수행할 수 있다.

- * 부모교육의 의미와 중요성을 이해할 수 있다.
- * 그림책이 가정과 기관을 연결하는 역할을 설명할 수 있다.
- * 부모와 함께하는 그림책 읽기의 교육적 가치를 이해할 수 있다.
- * 보육현장에서 그림책을 활용한 부모교육 활동을 계획할 수 있다.

1. 생각 열기

다음 상황을 읽고 생각해 봅시다.

어린이집에서 읽은 그림책을 가정으로 보내 주었습니다.

저녁에 부모와 함께 그림책을 읽던 아이가 말했습니다.

"선생님도 이 장면에서 웃었어요."

부모는 아이와 함께 이야기를 나누며 자신의 어린 시절 경험도 들려주었습니다.

다음 날 아이는 친구들에게 말했습니다.

"엄마랑 같이 읽었는데 정말 재미있었어요."

생각해 보기

- ① 부모와 함께 그림책을 읽는 시간은 왜 중요할까요?
- ② 가정과 기관이 함께 그림책을 활용하면 어떤 장점이 있을까요?
- ③ 그림책은 부모와 아이의 관계에 어떤 영향을 줄까요?

2. 부모교육이란?

부모교육이란 부모가 자녀를 이해하고 건강한 양육을 할 수 있도록 돕는 교육활동을 말한다.

부모교육은 부모와 교사가 협력하여 영유아의 건강한 성장을 지원하는 과정이다.

3. 그림책과 부모교육

그림책은 부모와 자녀가 함께 대화하고 감정을 나누는 훌륭한 매개체이다.

그림책을 통해 할 수 있는 활동

- * 함께 읽기
- * 감정 이야기하기
- * 경험 나누기
- * 질문하기
- * 놀이로 확장하기

4. 부모와 함께하는 그림책 읽기

함께 그림책을 읽는 시간은 단순한 독서 시간이 아니라 정서적 교감의 시간이다.

함께 읽기의 효과

① 애착 형성

부모와 함께하는 독서 시간은 안정적인 애착 형성에 도움을 준다.

② 언어발달

대화를 나누며 새로운 어휘와 표현을 배우게 된다.

③ 정서발달

부모와 감정을 공유하며 정서적 안정감을 느끼게 된다.

④ 독서습관 형성

책 읽기를 즐거운 경험으로 인식하게 된다.

5. 부모의 역할

부모는 책을 읽어 주는 사람이 아니라 아이와 함께 이야기를 만들어 가는 동반자이다.

부모의 역할

- * 천천히 읽어 주기
- * 아이의 말을 끝까지 들어 주기
- * 다양한 생각을 인정하기
- * 질문하기
- * 즐겁게 읽기

6. 대화식 그림책 읽기

대화식 그림책 읽기(Dialogic Reading)는 부모와 아이가 질문과 대답을 주고받으며 함께 읽는 방법이다.

대화식 읽기의 예

부모 :

"토끼는 왜 슬퍼 보일까?"

아이 :

"친구가 없어서요."

부모 :

"그렇다면 어떻게 하면 좋을까?"

아이 :

"같이 놀아 주면 돼요."

7. 가정과 기관의 연계

가정과 기관이 함께 그림책 활동을 하면 교육 효과가 더욱 커진다.

연계 활동

- * 가정으로 그림책 보내기
- * 독서일지 작성하기
- * 가족 독후 활동
- * 그림책 발표하기

8. 그림책과 가족 간 의사소통

그림책은 평소 표현하지 못했던 감정과 생각을 자연스럽게 이야기하게 한다.

대화 주제

- * 가족 사랑
- * 친구 관계
- * 두려움
- * 행복했던 일
- * 감사한 마음

9. 독서환경 만들기

가정에서 편안한 독서환경을 조성하는 것은 매우 중요하다.

좋은 독서환경

- ✓ 매일 일정한 독서시간 갖기
- ✓ 조용하고 편안한 공간 만들기
- ✓ 아이가 쉽게 책을 꺼낼 수 있도록 하기
- ✓ 부모도 함께 책 읽는 모습 보여 주기

10. 교사의 역할

교사는 부모가 그림책을 부담 없이 즐길 수 있도록 돕는 안내자이다.

교사의 역할

- * 좋은 그림책 추천하기
- * 가정 연계 활동 안내하기
- * 부모와 소통하기
- * 독서 경험 공유하기
- * 부모의 양육을 격려하기

11. 보육현장 적용

활동명

"가족과 함께 그림책 읽기"

활동 방법

- ① 그림책을 가정으로 보낸다.
- ② 부모와 함께 읽는다.
- ③ 재미있었던 장면을 이야기한다.
- ④ 어린이집에서 친구들과 경험을 나눈다.

활동명

"우리 가족 그림책 만들기"

활동 방법

- ① 가족사진이나 그림을 준비한다.
- ② 가족의 이야기를 만든다.
- ③ 그림책으로 꾸며 본다.

기대 효과

- * 가족 간 유대감 강화
- * 언어발달
- * 정서적 안정감 형성
- * 독서습관 형성
- * 가정과 기관의 협력 강화

19차시 심화학습자료

그림책과 교사의 전문성

학습목표

본 차시를 학습한 후 학습자는 다음을 수행할 수 있다.

- * 그림책 교육에서 교사의 전문성을 이해할 수 있다.
- * 교사의 그림책 읽기 역량과 역할을 설명할 수 있다.
- * 그림책 활동을 계획·실행·평가하는 과정을 이해할 수 있다.
- * 보육현장에서 전문성을 바탕으로 그림책 교육을 실천할 수 있다.

1. 생각 열기

다음 상황을 읽고 생각해 봅시다.

같은 그림책을 두 명의 교사가 읽어 주었습니다.

첫 번째 교사는 책의 글만 읽고 수업을 마쳤습니다.

두 번째 교사는 표지부터 함께 살펴보고, 아이들의 생각을 충분히 들어 주었으며, 읽은 후 역할놀이와 그림 그리기 활동까지 연결하였습니다.

수업이 끝난 후 아이들은 서로의 생각을 이야기하며 즐겁게 놀이를 이어 갔습니다.

생각해 보기

- ① 두 교사의 수업은 어떤 차이가 있을까요?
- ② 그림책 교육에서 교사의 전문성이 왜 중요할까요?
- ③ 좋은 그림책 교사는 어떤 사람일까요?

2. 교사의 전문성이란?

교사의 전문성이란 영유아를 이해하고 교육 내용을 효과적으로 계획하고 실천하는 능력을 말한다.

그림책 교육에서는 그림책을 이해하는 능력과 영유아의 반응을 지원하는 능력이 함께 필요하다.

3. 그림책 교사의 역할

교사는 단순히 책을 읽어 주는 사람이 아니라 영유아와 그림책을 연결하는 교육자이다.

교사의 역할

- * 그림책 선정하기
- * 읽기 환경 조성하기
- * 질문하기
- * 놀이로 확장하기
- * 영유아의 반응 존중하기

4. 그림책 읽기 역량

좋은 그림책 읽기는 단순한 낭독이 아니라 영유아와 함께 이야기를 만들어 가는 과정이다.

좋은 읽기의 요소

① 충분한 사전 읽기

교사는 먼저 그림책을 여러 번 읽고 내용을 이해해야 한다.

② 자연스러운 목소리

등장인물과 상황에 맞게 읽어 주되 과도한 연기는 피하는 것이 좋다.

③ 적절한 속도

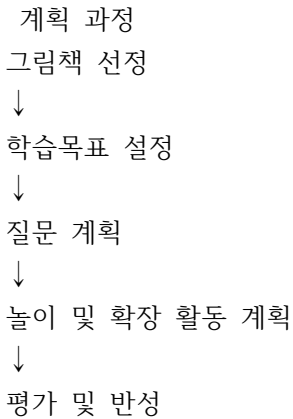
영유아가 그림을 충분히 볼 수 있도록 천천히 읽어 준다.

④ 상호작용

질문과 대화를 통해 영유아가 적극적으로 참여하도록 돕는다.

5. 그림책 활동 계획하기

효과적인 그림책 교육은 체계적인 계획이 필요하다.



6. 영유아 관찰과 기록

관찰은 영유아의 생각과 발달을 이해하기 위한 중요한 과정이다.

관찰 내용

- * 어떤 장면에 관심을 보였는가?
- * 어떤 질문을 했는가?
- * 어떤 놀이로 확장했는가?
- * 어떤 감정을 표현했는가?

기록의 중요성

관찰 기록은 다음 교육활동을 계획하는 기초 자료가 된다.

7. 반성적 실천

반성적 실천이란 자신의 교육활동을 돌아보고 더 좋은 방법을 찾는 과정이다.

스스로 점검하기

- * 아이들이 즐겁게 참여했는가?
- * 질문은 적절했는가?

- * 충분히 기다려 주었는가?
- * 놀이로 잘 연결되었는가?

8. 교사의 전문적 성장

전문성은 지속적인 배움과 경험을 통해 향상된다.

전문성 향상 방법

- * 다양한 그림책 읽기
- * 연수 참여하기
- * 동료 교사와 사례 나누기
- * 수업 돌아보기
- * 새로운 활동 연구하기

9. 그림책과 협력적 교육

좋은 그림책 교육은 교사 혼자 만드는 것이 아니라 부모와 동료 교사, 지역사회와 함께 만들어 간다.

협력의 예

- * 부모와 독서활동 공유
- * 동료 교사와 수업 나누기
- * 도서관 연계 활동
- * 지역사회 독서 프로그램 참여

10. 미래사회와 그림책 교육

미래사회는 창의성, 공감능력, 의사소통 능력을 중요하게 생각한다.

그림책 교육은 이러한 미래 역량을 자연스럽게 기를 수 있도록 돕는다.

그림책이 길러 주는 미래 역량

- * 창의적 사고
- * 문제해결력
- * 공감능력
- * 협력능력
- * 의사소통 능력

11. 보육현장 적용

활동명

"우리 반 그림책 프로젝트"

활동 방법

- ① 그림책을 함께 읽는다.
- ② 아이들의 관심 주제를 찾는다.
- ③ 놀이와 만들기 활동으로 확장한다.
- ④ 활동 결과를 함께 나눈다.

활동명

"교사와 함께 만드는 이야기"

활동 방법

- ① 그림책 한 장면을 본다.
- ② 아이들의 생각을 듣는다.
- ③ 함께 새로운 이야기를 만든다.
- ④ 그림과 놀이로 표현한다.

기대 효과

- * 창의성 향상
- * 언어 표현력 증진
- * 협력능력 향상
- * 공감능력 발달
- * 교사와 영유아의 긍정적 상호작용